

临床护理教学影响因素探讨及对策研究

金 雨,张玲凤*

(内蒙古医科大学附属医院 肿瘤内科,内蒙古 呼和浩特 010050)

关键词: 护理;教学影响因素;对策分析**中图分类号:** R739.42**文献标识码:** B**文章编号:** 2095-512X(2021)S1-0075-03

护理工作不仅需要扎实的理论知识,还需要一定的实践经验才能胜任临床护理工作。因此同医学专业的学生一样护理专业的学生往往也需要较长的临床见习教育才能成为一个合格的护士。通过一定时间的实习学习,护理学生可以有效提高自己的实践能力,并通过实践使自己的理论知识得到进一步夯实,建立临床工作的思维。而作为护理临床教学的另一面,带教老师一直是临床护理实习容易忽略的部分,传统的临床护理教学往往是数名实习护士指定在某一科室,进行一定时间的实习,并不会对具体负责带教的个人进行制定,对带教老师的资质也要求尚低,对临床护理教学带教老师也缺乏一定的激励^[1-3]。本文就我院临床护理教学的现状及临床护理教学的发展愿景对实习护士和带教老师进行调查,以期探索出更加合理高效的临床护理带教模式。现将研究结果报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取我院护理专业2013级本科专业学生共94人作为实习护士的研究对象,其中男生7名,年龄范围为22~24岁,平均年龄为 (23.4 ± 0.7) 岁;女生87名,年龄范围为22~24岁,平均年龄为 (23.4 ± 0.7) 岁;所有参与本调查的学生均为理论成绩合格的学生,所有参与调查的学生均对调查情况知晓并自愿参加调查。

共选取27名带教老师参加调查,作为本研究的带教老师研究对象,其中男性带教老师4名,年龄范围为29~37岁,平均年龄为 (34.8 ± 2.4) 岁;女性带

教老师23名,年龄范围为29~37岁,平均年龄为 (34.8 ± 2.4) 岁。带教老师分布在各个科室,主要包括内科、外科、儿科、妇科、眼科、耳鼻喉科、急诊科、放疗科、手术室、妇科、颅脑泌尿科、门诊供应室、重症监护室等科室。所有参与调查的带教老师均知晓本调查并自愿参加本调查。

1.2 调查方法

在护理学生实习期满一星期前进行调查,调查内容主要包括,学生的基本信息,包括性别、年龄、家庭为农村还是城市、家中有无从事医疗行业的人员,选择护理专业的原因;对护理实习安排的满意程度调查,包括:对护理实习的内容,护理实习的计划,对实习环境,对带教老师的水平等;对实习学习的效果调查,包括是否能使自己对护理有更进一步的认识,通过实习活动是否能使自己的专业能力得到提升;对护理实习教育的建议。对上述问题进行评分,以百分制进行评比,如有需要进行文字说明的内容,可进行简单扼要的文字说明。

对于带教老师的调查主要包括:教学部门是否安排合理,带教工作是否会影响日常工作,带教工作的内容是否合理,对带教工作的建议,是否愿意继续作为带教老师进行带教工作。调查结果同样以百分制进行记录,如需说明可进行适当的简单扼要的文字说明。

2 结果

2.1 护理实习生对临床护理教学的满意度及建议

通过对学生的调查发现学生对整个护理实习的满意程度较高,总体满意度为90.4%,通过得基本信息的比较发现,91名护理转学实习生中有57名为

作者简介: 金雨(1982-),女,内蒙古医科大学附属医院肿瘤内科主管护师。

通讯作者: 张玲凤,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:3521948029@qq.com 内蒙古医科大学附属医院肿瘤内科,010050

农村户籍,37名为城镇户籍,有7名为实习生家中有医疗行业从业者,对于选择护理行业,有61名护理实习生是因为喜欢医疗行业而选择,有12名护理

实习生认为护理专业就业前景好而选择。其余均为不确定或无特定原因(见表1)。

表1 护理实习生对护理教学的满意度

项目	满意(%)	一般(%)	不满意(%)
护理实习的计划	> 80(86.2)	60~80(9.6)	< 60(4.3)
对实习环境	> 80(91.5)	60~80 (8.5)	< 60(4.3)
带教老师的水平	> 80(84.0)	60~80 (12.8)	< 60(3.2)
学生从临床见习中学到的知识	> 80(95.7)	60~80 (4.3)	< 60(0)
总体满意度	> 80(90.4)	60~80(8.5)	< 60 (1.1)

2.2 带教老师对护理实习的满意度

带教老师是护理工作的重要组成部分,因此本文对带教老师的按一度进行了调查,通过调查发现带教老师的满意度普遍低于实习学生,通过对教学部门安排合理性的调查发现只有66.7%的带教老师对教学部门的安排表示满意,而通过对带教工作是

否影响日常工作调查发现只有44.4%的人认为带教工作不影响日常工作,对带教工作的内容有77.8%的带教老师表示满意,有63.0%的老师表示愿意继续担任带教老师的工作,担任带教老师的工作整体满意度为70.4%(见表2)。

表2 带教老师对代教结果满意度调查结果

项目	满意(%)	一般(%)	不满意(%)
教学部门是否安排合理	> 80(66.7)	60~80(29.6)	< 60(3.7)
带教工作影响日常工作	> 80(44.4)	60~80 (29.6)	< 60(25.9)
带教工作的内容是否合理	> 80(77.8)	60~80 (18.5)	< 60(3.7)
继续作为带教老师进行带教工作	> 80(63.0)	60~80 (25.9)	< 60(11.1)
总体满意度	> 80(70.4)	60~80(25.9)	< 60 (3.7)

3 讨论

护理学是医学的重要组成部分,作为护理学的学习者,仅仅通过理论的护理教学并不能使一个人真正成长为一个可以从事临床护理工作的护理人员,必须通过一定时间的临床实习学习才能真正成长为一个合格的护士。而护理实习的教学直接影响着护理实习生的护理能力,甚至对护理实习生对护理的认识产生深远的影响^[4]。而作为护理实习生临床教学的另一面,即带教老师,是临床教学活动中不可或缺的部分,不仅临床护理教学的带教老师的知识能对临床护理实习生产生影响,甚至是带教老师的一言一行均能对护理实习生产生影响。本文从护理实习生和护理带教老师的角度进行调查,从调查结果探讨护理教学的影响因素和改善教学质量的对策^[5]。

从本文的调查结果看,临床护理教学能够对护理专业学生的临床护理能力有显著的提升,多数学生认为通过学习其临床实践能力有了显著的提升,能够独立进行一些常规的护理工作;另外可以发现

通过逐年的不断改善,教学安排部门对课程的安排也更加合理,护理实习生也更加满意,而随着我院的硬件条件的优化,护理实习生对硬件条件的满意度也较高。通过对总体满意度的评价可以发现,护理实习生对护理工作的整体满意度是比较高的。

从带教老师的角度评价我们可以发现,带教老师对带教工作的整体满意度较低,带教老师多数认为教学部门对带教工作安排不太合理,会对护理部门的日常工作造成影响,但认为带教工作的内容尚且合适,能够使护理专业的学生实践能力得到一定的提高,而通过调查发现有63.0%的带教老师表示不再愿意担任带教老师的工作。通过分析我们认为带教工作确实会带教老师的工作造成一定的影响,特别是刚开始进行护理实习时,由于实习生对医院的环境不熟悉,对护理的程序等了解较少,会对带教老师的工作造成诸多不便,但随着实习时间的延长,这种影响在逐渐减弱。另一方面我们应该努力提高带教老师的积极性,应该将带教的成果纳入绩效考核或职称晋升的考核范围内,是带教老师能够更加积极的进行参与,同时教学安排部门应根

据各科室的人员配置及资历情况进行合理安排,从而使带教工作更加从容合理。

4 结语

临床实习是护理教学的重要组成部分,对护理工作的延续有着非常重要的作用,我院作为临床教学的重要单位,不仅从硬件上要保证,还要加强软件的建设。要从带教老师的角度出发,加强带教老师的培养,对带教老师给予更对的激励政策,从不同的角度保证带教工作顺利有序,高质量的完成。培养合格的护理人员。

参考文献

- [1] 芦文军. 口腔门诊护理临床教学质量的影响因素分析及改进对策[J]. 中国卫生产业, 2017; 14(32): 67-68
- [2] 柴春燕. 血液科护理实习生带教质量影响因素分析及对策探讨[J]. 中国保健营养, 2020; 30(11): 177
- [3] 苏建萍, 王益兰, 李雪, 等. 新疆临床护理教学中影响微课应用的原因分析和对策研究[J]. 社会科学前沿, 2018; 7(02): 170-175
- [4] 史崇清, 李勤, 路兰. 护理专业学位硕士研究生临床实践能力现状与影响因素调查[J]. 国际护理学杂志, 2019; 38(16): 2556-2559
- [5] 殷凤芳, 姜原, 刘亚会. 高校护理教育与临床实践衔接的影响因素与对策[J]. 河南医学研究, 2018; 27(3): 434-435

翻转课堂联合 PBL 在儿科护理实习教学中的应用探索

杨 梅¹, 胡高杰², 刘国强¹, 董晓华¹

(1 内蒙古医科大学附属医院 儿童重症监护室, 内蒙古 呼和浩特 010050; 2 内蒙古医科大学附属医院 超声科)

关键词: 儿科; 实习教学; 翻转课堂; PBL; 联合;

中图分类号: G424

文献标识码: B

文章编号: 2095-512X(2021)S1-0077-04

社会对实用型、创新型儿科护理人才的需求十分迫切, 儿科护理学的专业培养具有独特性, 生产实习阶段不同的教学方法对学生有不同的影响。翻转课堂是一种以信息化技术为载体的、以培养学生独立思维和学习自主性为特征的新型教学方式, 一定程度上颠覆了传统授课形式存在的“以教师为中心”的问题^[1]。PBL教学法是以病例为先导, 以问题为基础的启发式教育^[2], 在临床教育领域已得到大力推广。为适应儿科护理人才培养平台的不断升级, 本研究结合儿科护理实习现状和学习需求, 从建构主义特点出发, 提出了翻转课堂与PBL二者结合的多元教学方案, 以期为临床护理技能培养提供一种新的思路和方法。本文将具体阐述该教学方案的应用过程并对实施效果进行观察, 具体报道如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

将进入儿科轮转实习的护理专业学生 70 名纳入研究, 年龄 21~23 岁, 平均 (22.5 ± 0.6) 岁, 以上人员按贯序法分为两组, 每组 35 名, 其中对照组男性 2 名, 女性 33 名, 年龄 21~23 岁, 平均 (22.6 ± 0.7) 岁, 实验组男性 2 名, 女性 33 名, 年龄 21~23 岁, 平均 (22.4 ± 0.6) 岁, 对照组 ($n=35$ 名) 以常规教学手段开展护理教学, 实验组 ($n=35$ 名) 以翻转课堂的教学形式为主, 吸收借鉴 PBL 课堂教学模式的特点, 开展护理教学。两组护生人口学资料具有均衡性, 差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 翻转课堂联合 PBL 多元教学流程 (1) 微课准备和课前预习。教师根据教学目标、教学内容、教学重点制作学习课件, 课件准备以微课为主, 内容包括教学视频、音频、电子教材、试题库等材料, 通过丰富的微课建设实施良好课前准备。微课内容从儿科护理程序出发, 筛选出潜在的学习难点问题及临床风险预防失效问题进行临床问题预设。

基金项目: 内蒙古医科大学教改项目(NYJXGG2019173)

作者简介: 杨梅(1986-), 女, 内蒙古医科大学附属医院儿童重症监护室主管护师。

通讯作者: 胡高杰, 副主任医师, 硕士研究生导师, E-mail: hugaojie.2003@163.com 内蒙古医科大学附属医院超声科, 010050