

据各科室的人员配置及资历情况进行合理安排,从而使带教工作更加从容合理。

4 结语

临床实习是护理教学的重要组成部分,对护理工作的延续有着非常重要的作用,我院作为临床教学的重要单位,不仅从硬件上要保证,还要加强软件的建设。要从带教老师的角度出发,加强带教老师的培养,对带教老师给予更对的激励政策,从不同的角度保证带教工作顺利有序,高质量的完成。培养合格的护理人员。

参考文献

- [1]芦文军. 口腔门诊护理临床教学质量的影响因素分析及改进对策[J]. 中国卫生产业, 2017; 14(32): 67-68
- [2]柴春燕. 血液科护理实习生带教质量影响因素分析及对策探讨[J]. 中国保健营养, 2020; 30(11): 177
- [3]苏建萍, 王益兰, 李雪, 等. 新疆临床护理教学中影响微课应用的原因分析和对策研究[J]. 社会科学前沿, 2018; 7(02): 170-175
- [4]史崇清, 李勤, 路兰. 护理专业学位硕士研究生临床实践能力现状与影响因素调查[J]. 国际护理学杂志, 2019; 38(16): 2556-2559
- [5]殷凤芳, 姜原, 刘亚会. 高校护理教育与临床实践衔接的影响因素与对策[J]. 河南医学研究, 2018; 27(3): 434-435

翻转课堂联合 PBL 在儿科护理实习教学中的应用探索

杨 梅¹, 胡高杰², 刘国强¹, 董晓华¹

(1 内蒙古医科大学附属医院 儿童重症监护室, 内蒙古 呼和浩特 010050; 2 内蒙古医科大学附属医院 超声科)

关键词: 儿科; 实习教学; 翻转课堂; PBL; 联合;

中图分类号: G424

文献标识码: B

文章编号: 2095-512X(2021)S1-0077-04

社会对实用型、创新型儿科护理人才的需求十分迫切, 儿科护理学的专业培养具有独特性, 生产实习阶段不同的教学方法对学生有不同的影响。翻转课堂是一种以信息化技术为载体的、以培养学生独立思维和学习自主性为特征的新型教学方式, 一定程度上颠覆了传统授课形式存在的“以教师为中心”的问题^[1]。PBL教学法是以病例为先导, 以问题为基础的启发式教育^[2], 在临床教育领域已得到大力推广。为适应儿科护理人才培养平台的不断升级, 本研究结合儿科护理实习现状和学习需求, 从建构主义特点出发, 提出了翻转课堂与PBL二者结合的多元教学方案, 以期临床护理技能培养提供一种新的思路和方法。本文将具体阐述该教学方案的应用过程并对实施效果进行观察, 具体报道如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

将进入儿科轮转实习的护理专业学生 70 名纳入研究, 年龄 21~23 岁, 平均(22.5 ± 0.6)岁, 以上人员按贯序法分为两组, 每组 35 名, 其中对照组男性 2 名, 女性 33 名, 年龄 21~23 岁, 平均(22.6 ± 0.7)岁, 实验组男性 2 名, 女性 33 名, 年龄 21~23 岁, 平均(22.4 ± 0.6)岁, 对照组($n=35$ 名)以常规教学手段开展护理教学, 实验组($n=35$ 名)以翻转课堂的教学形式为主, 吸收借鉴 PBL 课堂教学模式的特点, 开展护理教学。两组护生人口学资料具有均衡性, 差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 翻转课堂联合 PBL 多元教学流程

(1) 微课准备和课前预习。教师根据教学目标、教学内容、教学重点制作学习课件, 课件准备以微课为主, 内容包括教学视频、音频、电子教材、题库等材料, 通过丰富的微课建设实施良好课前准备。微课内容从儿科护理程序出发, 筛选出潜在的学习难点问题及临床风险预防失效问题进行临床问题预设。

基金项目: 内蒙古医科大学教改项目(NYJXGG2019173)

作者简介: 杨梅(1986-), 女, 内蒙古医科大学附属医院儿童重症监护室主管护师。

通讯作者: 胡高杰, 副主任医师, 硕士研究生导师, E-mail:hugaojie.2003@163.com 内蒙古医科大学附属医院超声科, 010050

以小儿头皮静脉穿刺技能学习为例,在提供小儿头皮静脉穿刺术详细步骤的同时,提出问题预设,包括操作前评估、局部消毒、进针部位选择及注意要点、并发症预防处理等。以“解决问题”为目标,要求学生课前复习小儿头皮特点、头皮静脉走行和分布等基础知识,结合教材和相关微视频资料,使学生了解穿刺技术流程和穿刺失败的影响因素;要求学生通过观看微课、利用各种渠道课余查阅文献资料,自主寻求问题解决,带着未解决的问题进入课堂;(2)小组协作学习问题导向型训练。进入课中教学后,具体理论讲解要结合第一阶段问题预设的临床素材,通过举证分析分门别类跟踪讲解,帮助学生回忆所预习的内容,突出学习要素提炼和疑难点讲解。重点做好教学中的“演示-练习”引领,在训练科目上尽量以真实病例及临床环境为原型,将各基础学科和儿科的知识点贯穿于基本案例中,使各学科相互渗透,实现启发性互动教学目标。例如婴幼儿吸痰处理(CSS密闭式吸痰),要结合具体病例在原发病的治疗及多角度基础护理的基础上,从理论认知、预防、处置等学习元素出发进行规范训练,重点把握气管插管深度预测、退管、冲洗吸痰管等重点操作,从而扎实理论基础,提高操作的规范性;(3)教师评价及课后复习引导。精准的教学反馈和及时的复习引导是形成翻转课堂联合PBL的关键。每个阶段教学目标结束时,教师要充分做好讲评、分析和总结,对典型问题要组织面对面讨论或在线讨论,引导学生对难以掌握和未解决的问题进一步分析,总结出同类具体问题的规范化处理方法,最终将学生的知识整合能力和逻辑思维能力完成贯通。要了解每个学生的学习程度,及时对教学行为和学生学习领悟展开评估,认真考虑课后训练中的每个学生的参与度、互动性。要从思维训练的

角度出发,不断引导学生课后以问题为中心积极复习,通过依托案例的自主复习性训练,极大的扩展思维空间,强化记忆,也有利于学生的全面发展。

1.2.2 评价方法 评价指标:(1)采用自制评估问卷对两组护生专科护理知行信(KAP)情况进行观察;护理专科知行信(KAP)问卷:参考《儿科护理学》考点项目及文献^[3-6]设计,该问卷由3个维度构成,具体为知识维度,依从性现状维度和护理行为维度,共30个条目,采用Likert5级评分法,计算总分,得分越高,表示儿科专科护理知行信越好;(2)采用中文版学习投入量表对两组护生学习投入情况进行比较;中文版学习投入量表^[7]:量表由活力、奉献、专注3个维度,共17个条目组成,采用Likert7级计分法,从“从来没有”到“总是如此”依次赋0~6分,得分越高代表学习投入程度越高;(3)运用自制的调查表调查比较两组护生的教学满意率,调查内容包括教学实用性、学习活跃度和课程设计合理性情况等,按照调查表分值的不同,分为非常满意、满意和一般3个等级;总满意率=(非常满意+满意)/总调查人数×100%。

1.2.3 统计学方法 调查资料经核实无误后录入数据库,采用SPSS 22.0软件进行数据分析,计量资料(专科护理知行信KAP得分、护生学习投入评分)用mean±SD表示,组间均值比较采用t检验,计数资料教学满意率(%),行χ²检验,检验水准为α=0.05, P<0.05说明差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生专科护理知行信(KAP)得分比较

实验组护生在专科护理知行信KAP三项维度得分方面优势明显(P<0.05)(见表1)。

表1 两组护生专科护理知行信(KAP)得分比较(mean±SD,分)

分组	知识维度	依从性现状维度	护理行为维度
对照组(n=35)	23.15±3.90	32.76±3.27	20.33±4.10
实验组(n=35)	27.43±3.62	37.39±4.21	25.54±3.75
t值	6.419	5.570	10.135
P值	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 两组护生实习期间学习投入情况评估显示

实验组学习投入量表总分及活力、专注两个维度得分高于对照组(P<0.05)(见表2)。

2.3 两组护生对本组的教学满意率比较

实验组护生对本组实施的教学满意率为82.86%(29/35),对照组护生对本组的教学满意率为60.00%(21/35),组间差异有统计学意义(χ²值=15.356, P<0.05)。

表2 两组护生学习投入评分比较 (mean ± SD, 分)

项目	对照组 (n = 35)	实验组 (n = 35)	t	P
学习投入总分	49.70 ± 11.34	56.25 ± 10.51	4.037	0.001
活力	16.42 ± 4.33	19.93 ± 3.07	5.890	0.000
奉献	15.12 ± 3.07	15.45 ± 2.91	0.992	0.126
专注	17.61 ± 4.05	20.23 ± 4.22	5.910	0.000

3 讨论

3.1 翻转课堂与PBL联合的性质及意义

翻转课堂是一种授课方式,它既保留了传统教学的理念精华,又加入了新时代数字化学习元素;翻转课堂的优势是可以通过信息技术及数字化设备根据自己的学习节奏进行自主学习^[1,8];教学主旨是将传统的课堂形式翻转过来,突出学生在教学中的主体地位。但随着运用翻转课堂教学法的教学实践越来越多,单纯采用该教学法的弊端也逐渐显露出来,如教师讲授时间过少、以病例为主导的技能训练引领教学的容量不足、学习成果在课堂与实践环节间不断转化的效率不高等,以上问题值得教育工作者高度重视。既往的诸多研究表明^[9-12],临床教学中的PBL教学法是将知识的传授建立在对临床病例的实际运用中,既可以使学生在教学框架下强化临床操作训练,又可以为培养学生更好地解决临床问题提供帮助。本研究针对儿科护理培养目标,统一全体带教人员思想,通过学习资源重组的方法将翻转课堂与PBL教学形式进阶融合,突出课前预习和案例分析引导下的课前、课中、课后全流程自主学习并使教学任务系统化、分阶段展开,旨在实现“先预习后传授,以问题为中心”的教学思想;从而使学生可以真正融入到临床学习当中,以此提升学习效率和创新思维能力。

3.2 翻转课堂联合PBL可以促进专科护理知行信水平

有研究表明^[13]专科护理知行信水平代表了护生技能成长知识、技能以及职业认同发展的任务和标准。采用翻转课堂联合PBL多元教学的实验组护生,在专科护理知行信KAP三项维度得分方面较对照组优势明显 ($P < 0.05$) (见表1),说明翻转课堂联合PBL有效培育了儿科护理知行信水平。实验组在教学实施中,通过翻转课堂的应用,以增加课前预习为中心,充分发挥教师主导价值及学生课堂内外自主学习的特点,使学生在发挥主观能动性进行知识获取方面进步加快,在有限时间内掌握了更

多知识量。同时,这种混合教学模式又体现了PBL教学的典型特点,与单纯翻转课堂形式相比,教学步骤更加突出问题引领与训练任务的环环相扣,学习过程中教与学的互动性、记忆与思维的交互性增加,避免了自主学习的盲目性,使学生评判性思维和临床决策能力有所提高,由此切实使专科护理知行信水平得到提升。

3.3 翻转课堂联合PBL有利于提高学生的学习投入程度和教学满意度

翻转课堂联合PBL是临床建构主义学习理论的新认知,更加强调学生的个性化学习。本研究中实验组从学习效能管理角度系统地对护生的个性化学习形式进行了优化。通过翻转课堂和PBL的有效运用,学生在课前、课中、课后全程参与具体课程的建构和内化,使学习兴趣得到增强,提高了学习投入性和参与性。课后的讨论环节和教学评估机制的运用进一步加强了学生发散思维的锻炼,进一步提高了学习专注力。有报道^[14],学习投入程度是以技能训练为主的实践类课程教学效果的良好预测因素。本研究显示,实验组学习投入量表总分及活力、专注两个维度得分高于对照组 ($P < 0.05$),同时,实验组护生对应本组的教学满意率为82.86%,对照组护生对本组的教学满意率为60.00%,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。上述结果提示,翻转课堂联合PBL有利于提高学生的学习投入程度,而且由于其教学理念的先进性和时效性得到了保证,也使学生的教学满意度大大提升。

3.4 小结与展望

实习教学是护理专业学生临床技能培养承前启后的重要阶段,是专科能力奠定的关键时期。在目前教育现代化和数字信息化技术飞速发展的格局下,护理实习教学领域研究的关注点应向“适应护生实践技能升级、满足学习自主性”的先进思路迈进,应将创新型绩优课堂创建作为研究目标,合理开发更高层次的互联网+环境下的多元教学新形态。本研究证实,在儿科护理教学中建构翻转课堂

联合PBL的多元教学,有助于护生专科护理知行行与学习投入能力的更好发展,对护理人才培养目标的实现有重要价值,值得在儿科实践教学中得到推广应用。

参考文献

[1]李莉莉.线上教学常态化下的“互联网+”翻转课堂模式在护理教育新生态研究[J].教育教学论坛,2020(53):265-267

[2]陈琪,岳文涛.翻转课堂和PBL模式在精准医学教学中的应用[J].实验室研究与探索,2020;39(12):226-228

[3]胡雁,朱政,傅亮,等.临床实践指南的发展与应用[J].中国护理管理,2016;16(09):1156-1160

[4]李华萍,王莹娜.低年资护生培训中护理软技能提高与核心力量表评价作用的分析[J].护理实践与研究,2016;13(2):113

[5]刘红梅.儿科护理质量敏感指标在优质护理服务中的实践应用[J].中国药物与临床,2019;19(07):1213-1215

[6]张俊峰,刘兴玲,黎月娥,等.外科护士循证护理实践知行现状及影响因素分析[J].循证护理,2020;6(08):820-824

[7]方来坛,时勤,张风华.中文版学习投入量表的信效度研究[J].中国临床心理学杂志,2008;16(6):618-620

[8]郭艳侠,梁珣,张敏.翻转课堂结合对分课堂教学模式在老年护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2020;35(15):72-74

[9]李俊,易文芳,胡娟,等.基于微课的翻转课堂融合PBL用于影像学教学探索[J].中国继续医学教育,2020;12(07):14-16

[10]Jensen JL,Kummer TA,Godoy PD.Practice of problemoriented learning in medical bioinformatics teaching[J].CBE LifeSci Educ, 2018;28(4):155-161

[11]卢倩倩,毕涛,陈旭芳.PBL教学法在肿瘤科临床教学中的应用价值[J].中国继续医学教育,2021;13(03):41-44

[12]雷凯雄.PBL教学法临床应用的影响因素与改善对策研究[J].当代医学,2020;26(36):193-194

[13]谢家兴,魏丽巍,胡燕利,等.31个省份护士康复护理知行现状的调查研究[J].中华护理杂志,2020;55(06):900-905

[14]王树梅,董永权,王维.翻转课堂教学模式下的学习投入研究[J].软件导刊,2020;19(11):232-235

情景模拟手术流程在手术室护理实训教学中的应用效果分析

张雪梅,宋颖杰*

(内蒙古医科大学附属医院 麻醉科,内蒙古 呼和浩特 010050)

关键词:情景模拟手术流程;手术室护理;实训教学;应用效果

中图分类号: G424

文献标识码: B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0080-03

手术室是医院进行治疗的重要场所,因此,手术室对护理工作的工作要求非常高。手术室的护理工作具有实践性强、操作技术高、无菌要求严格等特点^[1]。因此,在正式进入手术室工作前必须要有专业的知识储备以及足够的技术操作水平,否则将会面临很大的风险。手术室实训教学是护理教学的重要组成部分之一,实训教学是将学生的理论知识运用到实践的关键,缺乏实训教学,与临床脱轨,势必缺乏动手的能力,正式进入临床后不能够适应临床的工作。情景模拟手术流程通过将知识与实践相结合,早接触临床相关知识^[2]。激发学生的学习兴趣,降低教学的难度,提高手术室护理实训教学的质量,帮助学生真正将知识运用到临床。特此,笔者选取我院的护理实习生总计110人,进行探

究。具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院2018-07~2019-07的护理实习生共110人,研究者将护理实习生按照随机数字表法分为研究组和对照组,每组分别55人。对照组男性11名,女性44名,平均年龄(22.7±0.7)岁。研究组男性12名,女性43名,平均年龄(22.8±0.8)岁。两组实习生的年龄、性别以及学历等一般资料差异无统计学意义(P>0.05)。所有参与教学工作的老师均为主管护师或者资历较深的护士长。所有参与本次试验的实习护士均自愿,并积极配合。

作者简介:张雪梅(1971-),女,内蒙古医科大学附属医院麻醉科副主任护师。

通讯作者:宋颖杰,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:hexinghuanm@163.com 内蒙古医科大学附属医院麻醉科,010050