

因:(1)首先患者早期并无症状,对高血压的发病过程缺乏了解;觉得没有必要花费太长的时间对血压的变化做一系列的监测;(2)对ABPM的临床意义缺乏认知,ABPM相对要收取费用、需要昼夜测量周期、对睡眠的影响等会产生一些心理压力,因此在许多患者中并不被接受;(3)袖带问题,有待于厂家能够设计出更科学合理的舒适袖带,适合不同患者使用;(4)医务工作者也有加强学习提高自身对ABPM的了解,才能加大健康宣教的力度,使动态血压监测被更多的人认知,并且愿意配合。

目前我国人群中,高血压患者在不断增加,因此高血压防治工作更加艰巨。期待更多学者介入这一领域的研究,希望通过各方面的努力,普及人群对24h ABPM的认识常识,更希望24h ABPM能够在基层医院、社区及体检中心做为常规体检项目进行高血压筛查。随着科学的不断进步,希望能够研

发出测量更精准、更便携、更加智能合理的动态血压监测仪,ABPM更能广泛的被人接纳。

参考文献

- [1]胡盛寿.中国心血管病报告[R].北京:国家心血管病中心.2016
- [2]王继光.24h动态监测:适用人群及临床意义[J].中国高血压杂志,2014;22(7):614-615
- [3]姚涛,董岩,李占杰,等.老年高血压患者诊室和动态血压达标情况分析[J].中国高血压杂志,2015;23(12):1445-1150
- [4]中华医学会心血管病分会高血压学组.清晨学压临床管理中国专家指导建议[J].中华心血管病杂志,2014;42(9):724-725
- [5]朱鼎良.上海闵行区莘庄社区高血压信息化综合管理的实践和探索[J].中华高血压杂志,2017;25(8):722-724
- [6]纪田田,魏芳,王娟,等.老年隐性高血压及白大衣性高血压对血管弹性及内皮功能的影响[J].中华老年心脑血管病杂志,2018;20(1):4-7
- [7]张毅,柳志红.动态血压监测在高血压中的应用现状与问题[J].心血管病学进展,2019;40(6):848-852

病例引导式教学方法在外科护理学临床实习教学中的应用

乌吉斯古楞¹,西磊²,孟庆兰¹

(1.内蒙古医科大学附属医院 预防保健部,内蒙古 呼和浩特 010050;2.内蒙古呼和浩特市儿童福利院)

关键词:病例引导式教学;外科护理学;临床实习教学

中图分类号:R739.42

文献标识码:B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0061-03

在新课改的大背景下,各行各业的教师开始致力于课堂教学的改革,为建构“师生互动”的课堂教学寻找新的出路,改革的重点在于转变以讲授为主的传统教学方式,强调教师的主导作用,倡导学生的主体地位,要求学生成为课堂的新主人,从而进一步调动学生的积极性,打造轻松活跃的课堂教学氛围。医学专业的实习生,在实习之前,在学校对基础知识已经进行了系统的学习,但是由于课程安排比较紧密,时间有限,再就是医学技术在需要基础知识的同时,更需要实际操作,好多知识都是在课本中无法学到的,所以临床实习阶段的教学方法对于医学生学习和积累临床知识和技能有重要意义。科学的临床实习教学方法使医学实习生受益良多。对于护理专业的临床实习,特别是外科护

理,患者病情急重、变化快,这就要求护理人员必须拥有较高的专业素质和工作能力^[1]。由于护理专业实习生在基础知识、基本技能、应急处理等方面存在不足,那么如何做好护理专业实习生的带教、提高其临床工作能力,如何保障护理操作的安全性,是临床带教老师的必须认真思考和面对的问题。通过引导式教学方法来进行教学,教师能够在逐步引导学生深入了解疾病的症状和相应的护理措施的同时,强化课堂所学的基础知识和基本技能,进而探究护理基本操作和疾病发病机理的联系,做到举一反三,融会贯通。

1 研究对象与方法

作者简介:乌吉斯古楞(1986-),女,内蒙古医科大学附属医院预防保健部主管护师。

通讯作者:孟庆兰,主任护师,E-mail:nmgmengqinglan@163.com 内蒙古医科大学附属医院预防保健部,010050

1.1 研究对象及分组

选取 2019-07 ~ 2019-12 在我院心外科进行临床实习的 72 名护理专业本科生作为研究对象,按照入科月份的奇偶数分组,并将奇数月份定为干预组,偶数月份定为对照组,每组各 36 名实习生。对干预组实施病例引导式护理实习教学,对照组实施常规护理实习教学。

纳入标准:(1)全日制应届本科护理专业实习生;(2)无不良学业记录。排除标准:(1)既往接受过其他专科护理培训;(2)既往已有心外科临床护理工作经验者。

1.2 研究方法

1.2.1 干预方案 (1)第一周:以科室常见病为例,安排实习生分小组准备材料,进行讨论。实习生可以自行决定患者,但每次讨论限一名患者。讨论的重点为患者的症状、体征及根据临床表现所提出的护理问题和采取的护理措施。讨论结束后由带教老师进行总结,指出不足的地方,并提出后续的思考问题;(2)第二周:根据第一周的讨论,安排实习生分小组准备材料,进行理论小讲座。讲座时间不宜过长,每组 10~15min,讲座要求有深度,把一个点讲的透彻即可。小讲座结束后,带教老师进行归纳本知识点的重点和难点,进一步为实习生加深印象;(3)第三周:同第一周;(4)第四周:根据前三周对本

科室常见病和专科操作的了解,安排实习生分小组准备病例,进行护理查房,要求每小组自选一名患者准备材料,在护理查房时汇报。组织科内护士长和资深的护理人员参加实习生护理查房,并作出点评和指导。查房结束后,由带教老师归纳总结,并根据病例给出具体的护理措施是否合理指导意见。

1.2.2 评价方式 在实习开始和结束时,分别对两组实习生各进行一次理论考试,同时发放批判性思维力量表及科室实习满意度评价问卷。在实习结束时,对两组实习生干预前后的理论考试成绩和批判性思维力量表评分及科室实习满意度评价问卷评分进行比较。

1.2.3 统计学方法 应用 SPSS 22.0,计量资料采用 t 检验,以 $\bar{x} \pm s$ 表示。检验水准为 $\alpha = 0.05, \beta = 0.1$,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

干预前,对两组本科护理专业实习生的一般资料(年龄和性别)和观察指标进行比较,无统计学差异($P > 0.05$)。

干预前后,对两组实习生的理论考试成绩、批判性思维力量表评分和科室实习满意度评价问卷评分比较(见表 1)。

表 1 干预前后两组观察指标评分的比较

| 观察指标 | 考试成绩(分) | 批判性思维力量表评分(分) | 科室实习满意度评价问卷(分) |
|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 干预组($n = 36$) | | | |
| 入科时 | 70.06 ± 9.13 | 253.08 ± 10.40 | 75.17 ± 6.11 |
| 出科时 | 87.69 ± 8.69 | 281.25 ± 8.44 | 93.08 ± 5.20 |
| 对照组($n = 36$) | | | |
| 入科时 | 69.36 ± 7.93 | 255.94 ± 8.15 | 74.92 ± 6.25 |
| 出科时 | 81.47 ± 11.61 | 275.06 ± 11.25 | 88.17 ± 7.84 |
| t 值 | 2.579 | 2.644 | 3.136 |
| P 值 | 0.012 | 0.010 | 0.03 |

3 讨论

两组实习生理论考试成绩和批判性思维力量表评分及科室实习满意度评价问卷评分,随着实习时间的推移,评分均有所增加,但是增加的幅度并不一致,干预组明显优于对照组。究其原因可能是随着实习时间的延长,对科室的环境及本科室常

见病多发病的治疗和护理措施有所了解,所以在干预组和对照组中,出现了随实习时间延长各项评分都有提高的现象。其中干预组应用病例引导式教学方法产生积极作用,该组实习生的实验指标显著优于对照组。

本研究所使用的病例引导式教学方法是一种比较直白的教学方式,其中所使用的病例均为真实

病例,实习生能够特别真实的感受疾病的进展情况和治疗护理的效果。实习生通过自选病例,查阅相关文献资料,有目的的学习与病例相关的知识,将病例与教科书进行比较,根据症状采取治疗护理措施,观察效果,提出自己在这个过程中遇到的问题 and 解决方法,进而使实习生的批判性思维能力得到提升。与彭林^[2]通过对45名护理专业实习生行教学方法研究,得出引导式教学联合模拟教学用于骨科护理解剖学教学,能够较为有效地提高实习生临床操作技能,培养批判性的思维方式。在治疗护理的过程中,根据患者的症状采取相应的护理措施,对以前学习的基础知识起到了很好的巩固加强作用的同时,也激发了学习的兴趣,使实习生理论考试成绩和对科室实习满意度得到明显的提升。此实验结果,与吕琳^[3]等人在实验诊断学教学改革中对医学本科生实施病例引导式教学法的成效研究中所得出的结论吻合,认为在实验诊断教学中应用病

例引导式教学法获得了临床医学生的普遍认可。

4 结论

在外科护理学临床实习教学中应用病例引导式教学方法,有助于培养护理实习生的批判性思维,提高护理基础知识和技能,是一种有效的教学方法。

参考文献

- [1]曹峰,蒋紫娟,陈媛,等.以视觉线索为指导引导式教学在神经外科新入职护士带教中的应用[J].当代护士(中旬刊),2020;27(06):168-170
- [2]彭林.引导式教学联合模拟教学在骨科护理解剖学教学中的应用[J].解剖学研究,2019;41(04):354-356
- [3]吕琳,贾莉,何雪琦,等.病例引导式教学法在实验诊断学教学改革中的成效[J].中国高等医学教育,2014(01):103-104

PBL联合品管圈在妇科护理教学中的应用

王聪颖¹,王彦颖²

(1.内蒙古医科大学附属医院 妇产科,内蒙古 呼和浩特 010050;2.内蒙古医科大学附属医院 影像诊断科)

关键词:PBL;品管圈;教学

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0063-03

传统带教模式单一,只注重护理技术操作的灌输,平时的学习主要是以护生专业知识方面,以技能为主,往往忽略了同学们在协调能力、自身思维、解决问题能力等方面的培养不足。近年来随着人们生活水平的提升,对医院护理工作提出了较高的要求,尤其是医院的妇科,在护理工作中一旦稍有疏忽,将会引发护患纠纷的产生^[1]。因此,医院妇科应改变传统的护理模式,我们将PBL联合品管圈融入到妇科的护理教学,获得了满意效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2018-06~2019-01来我院妇科实习的60名内蒙古医科大学毕业护生,按照随机数字表法分为对照组和观察组,各30例。对照组30例护生均为女性,本科12例,专科18例,年龄22~25岁,平均年龄(23.3±1.6)岁;观察组30例护生均为女性,本科和专科均为15例,年龄23~25岁,平均年龄(23.9±1.7)岁;两组护生一般资料差异无统计学意义($P>0.05$),有可比性。纳入标准:年龄≤25岁;均为女性;依从性高。排除标准:带教期间离院者;依从性差者。

1.2 方法

1.2.1 对照组 对照组采用传统带教模式,按照规

作者简介:王聪颖(1981-),女,内蒙古医科大学附属医院妇产科护师。

通讯作者:王彦颖,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:758219006@qq.com 内蒙古医科大学附属医院影像诊断科,010050