

病例,实习生能够特别真实的感受疾病的进展情况和治疗护理的效果。实习生通过自选病例,查阅相关文献资料,有目的的学习与病例相关的知识,将病例与教科书进行比较,根据症状采取治疗护理措施,观察效果,提出自己在这个过程中遇到的问题 and 解决方法,进而使实习生的批判性思维能力得到提升。与彭林^[2]通过对45名护理专业实习生行教学方法研究,得出引导式教学联合模拟教学用于骨科护理解剖学教学,能够较为有效地提高实习生临床操作技能,培养批判性的思维方式。在治疗护理的过程中,根据患者的症状采取相应的护理措施,对以前学习的基础知识起到了很好的巩固加强作用的同时,也激发了学习的兴趣,使实习生理论考试成绩和对科室实习满意度得到明显的提升。此实验结果,与吕琳^[3]等人在实验诊断学教学改革中对医学本科生实施病例引导式教学法的成效研究中所得出的结论吻合,认为在实验诊断教学中应用病

例引导式教学法获得了临床医学生的普遍认可。

4 结论

在外科护理学临床实习教学中应用病例引导式教学方法,有助于培养护理实习生的批判性思维,提高护理基础知识和技能,是一种有效的教学方法。

参考文献

- [1]曹峰,蒋紫娟,陈媛,等.以视觉线索为指导引导式教学在神经外科新入职护士带教中的应用[J].当代护士(中旬刊),2020;27(06):168-170
- [2]彭林.引导式教学联合模拟教学在骨科护理解剖学教学中的应用[J].解剖学研究,2019;41(04):354-356
- [3]吕琳,贾莉,何雪琦,等.病例引导式教学法在实验诊断学教学改革中的成效[J].中国高等医学教育,2014(01):103-104

PBL联合品管圈在妇科护理教学中的应用

王聪颖¹,王彦颖²

(1.内蒙古医科大学附属医院 妇产科,内蒙古 呼和浩特 010050;2.内蒙古医科大学附属医院 影像诊断科)

关键词:PBL;品管圈;教学

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0063-03

传统带教模式单一,只注重护理技术操作的灌输,平时的学习主要是以护生专业知识方面,以技能为主,往往忽略了同学们在协调能力、自身思维、解决问题能力等方面的培养不足。近年来随着人们生活水平的提升,对医院护理工作提出了较高的要求,尤其是医院的妇科,在护理工作中一旦稍有疏忽,将会引发护患纠纷的产生^[1]。因此,医院妇科应改变传统的护理模式,我们将PBL联合品管圈融入到妇科的护理教学,获得了满意效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2018-06~2019-01来我院妇科实习的60名内蒙古医科大学毕业护生,按照随机数字表法分为对照组和观察组,各30例。对照组30例护生均为女性,本科12例,专科18例,年龄22~25岁,平均年龄 (23.3 ± 1.6) 岁;观察组30例护生均为女性,本科和专科均为15例,年龄23~25岁,平均年龄 (23.9 ± 1.7) 岁;两组护生一般资料差异无统计学意义($P > 0.05$),有可比性。纳入标准:年龄 ≤ 25 岁;均为女性;依从性高。排除标准:带教期间离院者;依从性差者。

1.2 方法

1.2.1 对照组 对照组采用传统带教模式,按照规

作者简介:王聪颖(1981-),女,内蒙古医科大学附属医院妇产科护师。

通讯作者:王彦颖,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:758219006@qq.com 内蒙古医科大学附属医院影像诊断科,010050

2.3 护理满意度对比(见表3)

表3 护理满意度对比

组别	n	满意	一般满意	不满意	满意度(%)
对照组	30	13	11	6	80.0
观察组	30	21	8	1	96.7
P值					0.041

3 讨论

随着医学模式从传统的生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式,也给临床教学提出了更高的要求。对于刚刚接触临床的护生而言,往往不具备这些能力,极易导致医患纠纷。因此,采用科学、有效的临床教学方法具有十分重要的意义。

PBL教学法是一种以问题为导向的教学方法,与传统教学模式相比,PBL更加注重对护生临床思维能力的培养,实施PBL的目的是为了更加完善护生的知识结构,提升学习兴趣,提高学生解决问题的能力,提高其临床应变能力^[2]。PBL教学法首先提出问题,学生们在解决问题的过程中,由始至终都是需要学生自主、自立的完成,有助于促进学生对问题的牢固记忆,使学有所得,学有所获,学有所为。同时团队合作模式能够产生相互激励作用,共同探讨不但能够提升学习兴趣,同时能够提升解决问题速度,促使护生积极投入学习,加深记忆,在这个过程中,树立正确的学习观,培养集体观念,更加适合现代医学教育的要求。

品管圈可以充分调动参与人员的工作积极性,

促进护理工作质量及工作效率的提升。在品管圈管理方法下,全体圈员从被动服务向主动服务方向发展,为患者提供了具有个性化的护理服务,展现出了全体圈员的团队协同效应,工作积极性得到了极大的调动,降低了护患纠纷发生概率。在品管圈的初期实施阶段,需要护生们积极协作,不断总结经验,并制定出了合理化的护理干预措施,进而取得了良好的护理工作效果^[3-5]。这一过程可以锻炼护生的品质和临床应变能力,帮助护生明确护理工作中存在的不足,通过分析原因,总结经验教训,并针对性制定合理解决方案,使护生的整体安全意识、风险防范意识以及护理工作效率、质量均得到相应提高,从而实现降低护理风险事件的目的。

综上所述,PBL联合品管圈教学法应用于妇科护理临床教学中,效果显著,有效提升实习护生评判性思维能力及沟通技能,降低不良事件发生率,提高护理满意度。

参考文献

- [1]陈倩仪,张龙秋,黎金环,等.临床路径以及目标教学在手术室护理带教中的应用[J].护理实践与研究,2018;15(12):137-139
- [2]张立羽,罗玉梅.PBL结合情景模拟教学对护理专业学生评判性思维能力的影响[J].国际护理学杂志,2018;37(7):973-976
- [3]包红霞.品管圈护理模式对神经外科护理质量及患者满意度的影响[J].中国基层医药,2018;25(5):672-674
- [4]余思思,吴倩.品管圈管理在儿科护理质量管理中的应用[J].中医药管理杂志,2016;24(16):120-121
- [5]余其春.品管圈在优化神经外科入院流程及提高患者满意度中的应用[J].实用临床医学,2016;17(07):91-92+96

护理本科生在线微课程中的学习投入特征对其深度学习的影响

张瑜¹,徐海霞²

(1.内蒙古医科大学附属医院 高压氧科,内蒙古 呼和浩特 010050;2.内蒙古医科大学附属医院 放疗科)

关键词:本科护生;在线微课程;学习投入;深度学习;影响

中图分类号:G423

文献标识码: B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0065-04

作者简介:张瑜(1971-),女,内蒙古医科大学附属医院高压氧科副主任护师。

通讯作者:徐海霞,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:2970493754@qq.com 内蒙古医科大学附属医院放疗科,010050