

探索基于岗位胜任力培养口腔正畸学研究生的教学模式

康思萌¹, 王宇光², 赵 聪¹, 刘 佳¹, 于姝燕³

(1. 内蒙古医科大学附属医院 口腔科, 内蒙古 呼和浩特 010050; 2. 内蒙古医科大学第二附属医院 影像科;
3. 内蒙古医科大学 药学院)

关键词: 口腔正畸研究生; 岗位胜任力; 教学模式

中图分类号: G420

文献标识码: B

文章编号: 2095-512X(2021)S1-0034-03

我国综合国力的日益强大, 医疗技术水平的不断完善, 国民的口腔保健意识不断增强, 社会对口腔正畸医生的诊疗期望与日俱增, 作为口腔正畸学的教师, 要培养适应于现代社会发展所需的人才, 就要不断进行教学理念的创新, 不断探索更优的教学模式。在现代智能 AI、大数据等现代云计算的背景下, 主流的教学模式受到了极大的挑战, 在当代教育体系中, 基于岗位胜任力的教学模式得到了认可和关注^[1]。

1 基于岗位胜任力教学模式的概念及特点

1.1 岗位胜任力的概念

“胜任力”这个词首次于 1959 年由美国学者 Robert White 提出^[2]。而后, 史宾斯(Spencer)夫妇与麦克利兰(McClellan)合作更具体地完善了胜任力的概念: 指能将某一工作(或组织、文化)中有卓越成就者与表现一般者区分开来的个人潜在特征。它涵盖知识、技能、自我概念、动机等, 是可以用来分辨高级绩效者和普通绩效者^[3]。

关于医生岗位胜任力的概念在开始并没有得到统一, 但随着日渐深入的研究, 认为在日常诊疗中能够娴熟精准地运用自身的交流沟通技能、临床思维、医学理论知识、医疗技术手段、情感控制能力和价值取向使患者受益, 可以称之为岗位胜任力^[4]。

1.2 基于岗位胜任力教学模式的特点

为高效实现全民健康, 我国政府对于医药卫生体制改革更加重视, 如今医疗需求正持续上升, 随着医改的推进, 临床医生的工作的职能也发生了变

化^[5]。这些变化促使医生胜任岗位应具备的能力也发生了较大的变化。口腔正畸学是一门理论与实践技能并重的学科, 不仅期望学生的医学理论、临床实践有着较高的水平, 而且需要他们拥有灵活处理问题和随机应变的能力。所以, 这种基于岗位胜任力的教学模式对于培养适合新时代需求口腔正畸专科医生势在必得。

2 口腔正畸研究生教学的现状

国内正畸专业临床型研究生采用两阶段的教学模式: 学习医学基础理论知识、见习、实习并研究课题。在理论学习中, 学生对于基础知识的掌握主要依赖于课堂授课及考试评估, 专业口腔课时较少、时间紧凑、师资以临床教学并重、口腔教学手段单一、口腔教学方法较固定, 以教师为主体、教材为导向的传统教学模式看似系统, 其实质上学生并非对掌握知识具有主动性, 局限了学生在课前课后展开思考, 这削弱了学生的学习热情, 埋没了创新性^[6-8]; 在临床实习过程中, 导师会根据临床诊疗中遇到的病种进行讲解、示教, 最后布置思考题, 待有一定基础后再对病人进行诊疗。这种制度化的学习方式缺乏逻辑思维和实践应用, 无法适应于瞬息万变的医学发展。而在最后一阶段的临床实习中, 口腔各科室都需要轮转, 在正畸科实习的时间特别短, 这样毕业后进入工作岗位就会显得正畸经验缺乏, 在实践操作中难免会出现不能学以致用现象。经过此模式培养的研究生, 优点是了解口腔专业的大部分基础知识, 掌握了广泛的临床操作技

基金项目: 内蒙古医科大学教学改革研究课题(NYJXGG 2020028); 内蒙古自然科学基金(2018MS08103)

作者简介: 康思萌(1990-), 女, 内蒙古医科大学附属医院口腔科主治医师。

通讯作者: 刘佳(1983-), 副主任医师, 硕士研究生导师, E-mail: 66869712@qq.com 内蒙古医科大学附属医院口腔科, 010050

能;但是也存在很多弊端:技能广而不精,口腔专科医生的胜任力不是很好,或者说针对性不够强,创新能力和具体实际解决问题的能力匮乏,没有行业竞争力,难以适应目前的人才需求。

3 基于岗位胜任力的教学模式在研究生培养中的探索体会

研究主要对2017~2018级口腔正畸专业临床型硕士研究生,采用随机表法将研究生随机分为两组,对照组采用传统教学模式,观察组采用基于岗位胜任力的教学模式,比较两组学生病例分析、正畸理论及操作成绩、正畸病历书写、岗位胜任力总分及各维度总分,结果表明观察组学生病例分析更为全面,能更好的运用正畸知识发现与解决问题且各项评分指标均高于对照组,我们就此次探索进行分析,其优缺点分析如下。

3.1 岗位胜任力的教学模式基于其多维度,针对性强,利于专业化综合素质人才培养

岗位胜任力是指正畸医师在顺利完成正畸治疗工作时所必须的一种能力,同时也是衡量正畸医师培养质量的重要客观依据^[9]。在研究生教育阶段,教学工作者应结合专业特征与人才市场需求,多维度设计教学方式培养学生胜任今后工作的能力,从而确保正畸研究生在毕业后迅速适应并能独挡一面^[10]。口腔正畸学是一门综合性很强的学科,涉及社会心理学、颌面生长发育学、生物力学、物理学、美学、合学及化学材料学等多学科内容^[11]。加之正畸基础知识抽象,正畸专业研究生往往需要很长的时间才能充分的理解正畸治疗的机制^[12],以教育结果为导向的多维度有针对性的教学可以帮助学生活跃自己的思维,拓宽思路,建立思维体系,培养自身的岗位胜任力。

目前,我们通过分析口腔正畸诊疗医疗纠纷发现,原因主要为矫治的设计与沟通的问题,分别占比26%与25%,占总纠纷率的一半以上。对治疗方案的异议看起来主要与医疗质量相关,但其实是医疗质量与沟通均不足的表现。专业正畸治疗现如今不单只局限于牙齿的矫正,还涉及容貌外观的改善,这使得正畸治疗与人群心理因素紧密的联系在一起^[13]。从正畸治疗开始前方案的确立到治疗结束后保持的坚持,这一切我们都需要患者的信任、理解与配合,所以正畸医生要同时具备娴熟的临床操作能力、扎实的理论知识和良好的沟通能

力,以便我们在接诊之初就能了解患者真正的心理需求,并从专业的角度帮他们分析与解决问题。这更好的说明了正畸专业临床型硕士研究生在校教育的关键方向,即正畸基础知识、临床实践技能及医患沟通能力。

3.2 基于岗位胜任力的教学模式发挥学生主观能动性

基于岗位胜任力教学模式运用实体及智能化场景,优势显而易见:个体化的患者资源,多变的病种类型等,其核心部分是培养学生独立解决问题的综合素质,新鲜的体验感,实体化的教学模式,实用型的教学方法激发学生的主观能动性,将单病种诊断转变为具有实景化、应用性模式,能够促发研究生的学习积极性。基于岗位胜任力的教学模式可以多维度了解学生,能够更好地评测学生,因材施教,帮助学生尽快建立完善的临床思维;此外,也可以为医师规范化培训提供较为全面、可靠的指导。

3.3 基于岗位胜任力的模式教学利于提升教师的教学水平

口腔任课教师在教学中运用基于岗位胜任力教学模式,要求教师具有奉献精神的同时还具有能充分的把握整个过程的能力^[14]。在教学进程中不断地摸索和分析,这也是一个相学以长的过程,不断总结,不断提升,进而改进教学方案,提升自身素养。同时教师之间团结互助、交流经验,共同提高,提升整体师资水平。

3.4 基于岗位胜任力的教学模式的局限性

基于岗位胜任力的教学模式在具备很多优点的同时,不可避免的带来一些局限性。基于岗位胜任力的教学模式新颖,经验不足,并且对师资水平的标准高,需要在教学过程中有多维度知识的储备,比如说实际场景的不可控性,更是需要很强的应变能力和完备的整合思维能力,以及多学科、团队协作能力。

4 结语

综上所述,在口腔医学教育改革中的进程中,采用基于岗位胜任力的教学模式很有必要。基于岗位胜任力的教学模式与教学改革的结合,从而满足口腔医学教育教学改革发展中的需要,对培养能够满足社会主义新时代需求的口腔正畸专业人才有着重要的意义。

参考文献

- [1]胡子旺,陈国栋,齐硕,等.临床医学专业认证促进医患沟通教学模式改革的价值探讨[J].中国卫生事业管理,2018;35(04):296-297
- [2]White R W.Motivation reconsidered: The concept of competence[J].Psychological Review, 1959;66(5):297-333
- [3]Spencer L M, Mc Clelland D C, Spencer S. Competency assessment methods: history and state of the art[M]. Boston: Hay-Mc Ber Research press, 1994
- [4]Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. JAMA 2002;287:226-235
- [5]刘壮,张悦,田蕾,等.西北地区临床医师岗位胜任力自我评价影响因素分析[J].中国卫生统计,2017;34(03):397-399+403
- [6]侯鹏,夏春辉,孙革,等.多元化“互动式”教学方法在临床医学专业有机化学理论课中的探究[J].中国卫生产业,2018;15(07):108-109
- [7]毛玉龙,张伟伟,张荣和,等.理论与实践相结合的教学模式在本科医学生口腔正畸学带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2019;11(14):38-40
- [8]管丽敏,范建谊,王菲,等.慕课教学模式在口腔正畸学教学中的应用[J].中国美容医学,2018;27(9):130-133
- [9]陈世鑫,陈世叶,徐连彬,等.基于岗位胜任力的教学模式在麻醉科护士规范化培训中的应用[J].中国病案,2019;20(9):79-82
- [10]曾阳,谢乙加,姜隽.初探学生标准化患者与问题式学习教学模式在口腔本科生正畸教学中的应用[J].西南军医,2020;22(3):291-294
- [11]邹道星,卢钰,王增全,等.直观教学法在口腔正畸教学中的应用[J].中国美容医学,2020;29(5):150-152
- [12]李晓光,刘士臣,杨东红,等. Seminar教学法在口腔正畸研究生教学中的应用[J].江苏科技信息,2019;2:71-73
- [13]宿洪丽.口腔正畸学临床教学方法改革探讨[J].国际口腔医学杂志,2017;44(1):41-44
- [14]曾凡.参与式教学法在口腔教学中的探析[J].医药卫生教育,2016;34:80-81

循证医学结合 PBL 教学法在肿瘤科教学中的应用

赵福友,杨 燕,刘 静

(蚌埠医学院第一附属医院 肿瘤内科,安徽 蚌埠 233000)

关键词:循证医学;PBL;肿瘤科;教学模式

中图分类号: G424

文献标识码: B

文章编号: 2095-512X(2021)S1-0036-03

肿瘤科是一门集实践、理论、应用为一体的学科,但在当今社会,由于各种复杂的原因,肿瘤的发病率也越来越高,关于肿瘤学的研究和学科教育也越来越被重视^[1]。传统医学的教学方法已经不能够适用于当前的肿瘤学的学科教育,在肿瘤科的教学过程中,如何能够提升老师的教学能力和学生学习的接受能力就成为了一种难题。循证医学(evidence based medicine, EBM),强调一切医学研究和实践都要有依据、有出处,一切问题从实践出发,使医学研究更加具有针对性、实效性和安全性,以促进医学的深入并持久发展。因此,“循证医学”教学中更强调实践性,注重学生的积极思考与参与^[2]。问题式学习(problem-based learning, PBL)强调学生根据自己已有的知识和生活经验,与团队进行配合来解决问题。在这个过程中,学生们将通过探究、沟通、创新

和协作等方式进行学习,使其综合素质得以全方位提升,这些行为将充分调动学生的自主学习能力^[3],让他们在提出问题、解决问题以及寻找答案的过程中,获取知识和有效运用知识。本文将考察循证医学和PBL两种教学模式在肿瘤科教学中的应用及研究现状,并对二者结合的优势进行分析,以促进国内肿瘤科教学有效而多样化的发展。

1 循证医学及其在肿瘤科中的应用

1.1 循证医学

循证医学(EBM)是在世界著名学府加拿大的麦克马斯特大学(McMaster University)非正式的住院医师培训中被首次提出。1992年,Gordon Guyatt牵头成立了循证医学工作组,并在美国医学杂志