

# 基于“线上+线下”混合的翻转课堂教学模式在腧穴学教学中的应用

奥晓静,张 锁\*,郝 华

(内蒙古医科大学 中医学院,内蒙古 呼和浩特 010059)

关键词:腧穴学;“线上+线下”混合;翻转课堂

中图分类号:G424

文献标识码:B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0176-02

“线上+线下”混合式教学模式是将传统的课堂教学与利用互联网线上信息化教学手段相结合,充分利用信息和知识获取的多元化途径,将传统线下教学与数字化教学的优势结合起来,从而构建以能力培养和解决问题为导向,提升高等教育质量的新型教学模式<sup>[1]</sup>。翻转课堂是起源于美国并被推广向全球的一种新的教学模式<sup>[2]</sup>。该教学模式是学生在课前通过在线观看视频、收听讲座、收集相关资料等方式完成基础知识的学习,在课堂上则针对问题进行师生之间、生生之间的互动讨论以加深对知识的理解与掌握。翻转课堂将线上网络课堂和线下课堂有效的整合到一起,有利于发挥学生的主观能动性,培养学生自主学习能力,提高其学习效率。

腧穴学作为针灸推拿学专业学生的基础课程,是学生学习 and 掌握本专业其他理论和技能的基础和关键。针对我校腧穴学教学存在的“教师讲得多”、“学生学得少”的现状进行教学改革,试将基于网络平台的线上学习与线下的“翻转课堂”相结合应用于腧穴学的教学中。以激发学生学习腧穴学的兴趣、挖掘学生的潜能,让其由被动的“要我学”转变为“我要学”。

## 1 基于“线上+线下”混合的翻转课堂教学模式的具体应用

### 1.1 课前准备

本次教学改革在内蒙古医科大学中医学院针灸推拿专业 2018、2019 级本科同学中进行,使用的教材为中国中医药出版社出版的《经络腧穴学》。

教师首先对腧穴学内容以及“线上+线下”混合的翻转课堂新模式进行分析,制定出相应的教学目标、教学计划。腧穴学理论课程共 56 学时,教师讲授前 26 学时课程,其余 30 学时实施“翻转课堂”。依据腧穴学内容的特点,总论以及各论的前三分之一的内容以教师讲授为主,教师对总论的讲解能使学生对该课程有总体的了解和把握,并能在教师的反复强调下抓住学习的重点;在从各论六条经脉腧穴的学习中,学生明确了学习具体腧穴的方法以及要求掌握的重点内容;明确了不同经脉不同部位腧穴的异同点;掌握了取穴定穴的方法;同时也掌握了腧穴的讲授方法,为其上台讲课奠定基础。“翻转课堂”从讲授各论手少阴心经腧穴开始实施。课程内容由教师提前 1 周布置给学生,学生在线学习并进行授课准备。

我校于 2016 年建立了针灸学慕课平台,涵盖了包括腧穴在内的针灸学知识;于 2018 年开通了通识课“经络腧穴学”介绍常用腧穴的取穴方法和日常应用;于 2020 年初在学习通网络平台开设了腧穴学网络课程,包含了教师讲解的录像、PPT、作业、古今知识拓展等内容,以上线上资源可为学生自主学习提供全面的学习资料。

### 1.2 课程实施

基于“线上+线下”混合的翻转课堂教学主要以学生线上学习为基础,结合以小组为主进行课堂讲授分享,师生点评、学生讨论的模式进行,每次课程由一组同学讲授分享。

我校每届的针灸推拿专业有两个班大约 80 人,按实施计划“翻转课堂”将进行 30 学时即 15 次课的实践,因此将学生分为 15 组,每组 5~6 人,自由组

基金项目:内蒙古医科大学 2019 年高等教育教学改革研究项目(NYJXGG2019052);内蒙古医科大学教坛新秀(NYJTXX202006)

作者简介:奥晓静(1981-),女,内蒙古医科大学中医学院讲师。

通讯作者:张锁,副教授,硕士研究生导师,E-mail:zhangsuo20052005@126.com 内蒙古医科大学中医学院,010059

合。授课小组提前1周拿到讲授内容后,组内成员要准备课程并分工合作,学生首先在线上学习授课内容、接着按照分工查阅资料、进行讨论、分析、思考、总结并制作PPT。同时要求其他同学学习相应线上课程,整理并在上课时提出在学习过程中遇到的问题。

课堂上每小组选派1名或多名主讲老师进行授课,讲授时间限制在60min内。要求对重点穴位的定位、归经、主治、刺灸方法进行重点讲解、示范并指导其他同学取穴定位。其余同学可根据讲授内容进行提问。

学生讲授完成后教师及每组学生代表从讲授内容的完整性、是否重点突出、联系临床实践、知识扩展、备课情况、PPT制作、互动情况、讲授者的语言表达以及仪表教态以及临场发挥解决问题能力等方面对该小组的授课情况给予打分,小组成员所得分数相同,并记入腧穴学期末总分中。同时教师对该小组的授课情况从重点腧穴是否重点讲授、对腧穴的定位是否准确、补充内容是否合理、腧穴的主治及临床应用是否完整等方面做出评价。点评完后教师组织学生对授课内容中出现的问题、错误等进行讨论并及时更正。最后教师引导学生对本次课程进行小结、突出重点,以加深学生对课程内容的理解。课程结束后学生在线按要求完成课后作业。

### 1.3 教学评价

“线上+线下”混合的翻转课堂新教学模式的顺利实施需要学生积极参与才得以实现,因此在实施过程中对学生的过程性评价尤为重要。本课程采用过程性评价结合终结性评价的综合方法,有利于督促学生自主学习。学生的腧穴学成绩由平时成绩、翻转课堂成绩和期末考试成绩组成,平时成绩包括学生线上视频观看以及课后作业得分,占总成绩10%;翻转课堂成绩由小组授课取得,占总成绩30%;期末成绩占60%。该评价方式增加了过程性评价的权重,降低终结性评价的权重,鼓励学生“自主学习和自我管理”<sup>[1]</sup>,提高了学生学习的积极性和主动性,提升了学生学习能力。

## 2 基于“线上+线下”混合的翻转课堂教学模式应用过程取得的成绩

通过“线上+线下”混合教学,特别是采用学生授课的翻转课堂,调动了学生学习腧穴的积极性,

增强学生自主学习的能力,使他们能主动利用线上资源学习、分析、思考;在线下上课过程中能认真听讲、积极参与课堂讨论、主动找穴定穴,活跃了课堂气氛,提高了腧穴学教学效果。授课小组的学生在备课过程中需要学习收集查阅大量相关资料、通过分析讨论总结出讲授内容、并制作出精美的PPT。整个备课过程能充分调动学生们的积极性、激发其自主学习的热情、增强学生之间协作能力、通过查阅资料使学生学会了如何检索文献同时也扩充了其知识面、通过讨论分析问题提高了其分析问题及解决问题的能力、通过PPT的制作提高了学生总结归纳知识的能力、走上讲台上授课的学生不仅提高了其语言表达能力同时也提高了其应对突发情况解决问题的能力。

该教学模式的应用使腧穴学课堂气氛轻松和谐、师生关系和谐融洽,教师能更全面的了解学生学习情况、学习能力以及学生对知识的差异,便于教师针对学生学习情况、知识掌握的情况开展教学。同时通过该教学模式的实施使教师的专业知识和自身能力也得到了提升。为了解答学生在课程中提出的各类问题,教师需要利用线上资源学习掌握更全面的专业知识,包括古代的腧穴的起源发展情况以及现代的最新研究进展等内容,因此大大提升了教师的专业水平。此外教师还要有能力对学生授课时出现的各种问题做出及时有效的反应,或补充说明、或举例证明、或重点强调、或归纳总结<sup>[2]</sup>,以保证课程按既定的教学计划完成教学任务,并保证腧穴学的教学效果。

基于“线上+线下”混合的翻转课堂教学模式在腧穴学教学中的应用,使学生对腧穴的学习由“要我学”真正转变为“我要学”,激发了学生的学习兴趣、帮助学生提高自主学习、思考的能力,提升了学生的综合素质,真正体现了以“学生为中心”的教学理念,我们将在今后的教学实践中不断总结、改进和完善该教学模式,努力培养出更多“厚基础、高能力”的人才。

### 参考文献

- [1] 祁荆荆,金敏丽,王冠,等.线上线下混合教学模式下的免疫学教学探索与反思[J].基础医学教育,2021;23(2):129-131
- [2] 单颖,姜东.翻转课堂在医学免疫学教学中的应用探索[J].中国免疫学杂志,2016;32(8):1222-1224
- [3] 刘霞,张敏.线上线下混合与课堂翻转相融合的教学模式探究[J].教育教学论坛,2020(12):198-200
- [4] 奥晓静,郝华,黄娟,等.“学生助讲”的教学模式在腧穴学中的应用[J].中国现代远程教育,2018;16(2):274-275