

卓越医师班眼科教学方法探讨

杨大勇,崇晓霞*

(内蒙古医科大学附属医院眼科,内蒙古 呼和浩特 010050)

关键词:卓越医师;教学模式;人才培养

中图分类号:G424

文献标识码:B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0039-02

卓越医师的培养目标是培养与不断更新的医学模式和医疗卫生服务体系相匹配的全面发展的医学人才。需要道德、智力、体质、人文素质的全面发展,掌握基础医学、临床医学基础理论、临床基本技能,具有优秀品格、开放视野、卓越潜质和良好的心理素质,具备初步临床能力、终身学习能力、良好职业素质和一定的科研与创新意识,能够从事医疗卫生服务等工作的高素质应用型医学人才^[1-3]。卓越医师班学生整体综合素质优于一般临床医学专业,自主学习能力强、综合分析能力突出;针对这一特点,在理论教学及实习教学中,基于传统教学方式,做出适当调整,探索出一套有针对性、高效、更具拓展空间的教学模式。

在近2年的教学实践过程中,包括疫情期间的授课(前期理论授课主要采用线上教学为主,后期实习阶段以线下带教为主)。通过对理论及实习教学方法的调整,卓越医师班学生无论从理论考试及临床技能实践方面均取得了突出成绩。学生对于教学内容设定的满意度为85%;对教材规划满意度为50%(建议适当补充学科前沿进展相关内容);各学科平均理论成绩均在77分以上,其中头颈颌面系统(包括眼、耳鼻喉、口腔)平均成绩为82.2分。同时,本年度参加大学生临床技能大赛的选手均出自卓越医师班,并取得了历史最好成绩(国家级金奖)。根据学生对这一教学模式的适应情况及学习效果反馈,做出以下总结。

1 丰富授课方式,提高学习效率

疫情期间,理论授课改为线上进行。课程预先录制,提前3天发布授课内容、作业及思考题目,便

于学生带着问题进行预习,能够有目标、有重点的进行学习。课程播放期间采取教师学生同步在线交流互动,从这一时段的学生反馈可以看出,学生的预习效果非常显著,涉及很多延伸到书本以外的相关内容,老师在线及时作出解答。课程中附有相关教学材料,包括教学视频、学科发展前沿、教学查房录像等。这部分内容是学生最为感兴趣的,也是对课本内容必要的补充,很好的帮助学生理解授课内容,可以随时回放,用来复习和深入学习。对后期研究生学习阶段的初步研究方向有一定引导作用。

2 单病种病案实习,重点内容突出

研读病案文献是学生全面接触临床实践、系统评估患者的手段之一,也是造就卓越医师的有效路径之一^[4-6]。病案以眼科学第三版(“十二五”规划教材,供8年制及7年制临床医学专用)为准,进行单病种病案准备,同时参考美国眼科学会教材病例分析模式。重点病案内容包括:白内障、闭角型青光眼、糖尿病视网膜病变、视网膜脱离、葡萄膜炎。实习期间学生参加听课、观摩手术录像、病历讨论;对上述重点要求掌握的疾病,按要求写出研读病案笔记和总结;组织1次单病种病案讨论,形式参考以教学查房模式,要求学生带着问题参加讨论,强调理论(基础)知识与临床相结合,带教老师予以指导和点评。通过对一疾病完整的认识和理解,促进学生在医患沟通能力、系统的临床思维能力、理论与临床结合的能力质的飞跃。

3 培养科研能力,促进临床结合

基金项目:内蒙古医科大学高等教育教学改革研究项目(NYJXGG2019021)

作者简介:杨大勇(1978-),女,内蒙古医科大学附属医院眼科主任医师。

通讯作者:崇晓霞,主任医师,E-mail:chongxiaoxia163@sohu.com 内蒙古医科大学附属医院眼科,010050

医生因其职业性质的要求,是需要终身学习,不断更新知识储备的。优秀的医学生,尤其是有更高培养目标的卓越医师培养计划的医学生,更应具备医学前沿视野,掌握最新医学动态。通过本次新冠疫情尤其凸显出医学科研的重要性。临床医师掌握大量临床资料、了解疾病变化,优秀的医师应从临床实践中发现问题、善于分析总结研究,并最终解决问题。这就决定从医学生学习阶段,应逐步培养临床思维、医学科研、临床与科研相结合的综合能力。因此,医学生需要尽早认识科学研究的重要作用,积极参与科研工作,锻炼科研能力,培养科研思维,为将来在临床工作中及时发现问题、从不同角度提出有价值的观点、探索未知做好充分的准备。本届卓越医师班理论授课期间,课后思考题目要求学生通过查阅一定量的相关文献及前沿进展来完成,促进其形成初步的科研思维,同时学校同步开放实验室、临床技能培训中心,做到基础科研与临床技能逐步结合,为后期医师执业做好准备。

4 重视思路培养,提高综合素质

在本科学习阶段,学习思路的培养是极为重要的,也是卓越医师班学生的优势所在。理论授课是临床技能培养的基础,必须扎实掌握,又能灵活运用。理论课教材参考8年制眼科学教材讲授,教材特点是基础知识所占比例大,比如遗传学、生理及病理学、组织胚胎学、局部解剖学等。这部分内容是各论疾病讲授的基础,疾病的临床表现特点、诊断、治疗都是基于其特有的病理生理改变、解剖学以及组织学特征;既要认识疾病的表象,又能追溯其发病机理,从本质上掌握对疾病的认识。

实习期间主要任务是理论知识向临床技能的转化,疫情期间条件所限,实习主要病例讨论、研读病案文献、模拟教学查房的方式进行。此前就有专家倡导:医院应以“早临床,多临床,反复临床”为教学指导思想,医院与学校共建符合教学实际的临床实践教学体系,精心安排各实习教学环节,在学生的每个学习阶段,把理论知识渗透临床实践,可以解决理论与临床实践脱节的关键问题,有利于学生的理论联系实践,不仅可以提高学生对理论知识的理解,而且可以培养学生的临床思维,增强学生临床实践技能^[7-9]。

随着现代医学模式的不断演进,对医学生的要求也趋向更加全面,更注重综合能力的培养。不仅

具备高超的医学技能,还要具备较强的医学人文素养^[10]。因此,医学人文素质教育必将成为医学教育一个不可或缺的重要组成部分。医患沟通能力和团队意识的培养对医生的成长起到了不可忽视的作用。医学生在当今医疗环境下,如何稳步提高自身技术和专业素养是一个难题。随着互联网的快速发展,患者对医疗专业技术的要求日益提高,这就要求医生既要掌握专业技术知识,又要有足够的医患沟通技巧,获得患者的充分信任,为自身创造一个良好的工作环境。卓越医师的培养不仅需要医学生具有关爱病人、关注社会等基本素质,还要通过系统的医学人文教育,在医疗服务中充分体现医学人文精神,充分认识生命的重要意义和价值^[9]。

综上所述,通过对卓越医师班的教学效果评估,我们得出以下结论:根据不同形式以及出现突发情况之下对教学方法适当调整,学生可以很好的适应并体现新型教学模式的优势;重组教学方法及内容、将基础理论与临床实践相结合、引导学生建立初步科研思维,掌握基本科研方法,对创新型卓越医学人才培养有显著的促进作用;重视人文素质教育,增强医患沟通能力,为后期医师执业做好充分准备。

参考文献

- [1]戴雯,熊斌,姜峰,等.卓越医师培养模式下的教学改革现状[J].世界最新医学信息文摘,2018;18(74):290-291
- [2]王昌会,范云珊,张超.加强培养卓越医师能力为核心的教学[J].安徽医药,2016;20(12):2385-2388
- [3]贲培玲,陈岩,胡墨农,等.以岗位胜任力为导向改革高职医学检验专业生物化学教学[J].科教文汇:中旬刊,2019(1):113-115
- [4]崔镇海,赵文海.单病种教学模式在中医骨伤科教学中的应用与思考[J].科技资讯,2018;16(31):162-163
- [5]张华锋,彭桂清,许静,等.基于单病种案例教学法在临床药物治疗学实践教学中的尝试[J].教育教学论坛,2015;7(37):133-134
- [6]席子明.临床医学本科生单病种病案实习教学模型设计[J].中国继续医学教育,2020;12(14):12-14
- [7]杨科,唐志晗,朱梦霞,等.基于卓越医师培养的临床技能教学改革探究[J].西部素质教育,2018;4(8):149-150
- [8]孟婷婷,汪丽聪,王宇,等.理论教学与实践教学相融合在医学教育改革中的探讨与思考[J].继续医学教育,2018;32(10):6-7
- [9]王文森,谭文彬.临床医学卓越医师培养教学改革研究[J].中国医学教育技术,2019;33(6):686-688
- [10]许宁.卓越医师职业精神教育模式改革探讨[J].继续教育,2018;32(08):62-63