

参考文献

- [1]胡子旺,陈国栋,齐硕,等.临床医学专业认证促进医患沟通教学模式改革的价值探讨[J].中国卫生事业管理,2018;35(04):296-297
- [2]White R W.Motivation reconsidered: The concept of competence[J]. Psychological Review, 1959;66(5):297-333
- [3]Spencer L M, Mc Clelland D C., Spencer S. Competency assessment methods: history and state of the art[M]. Boston: Hay-Mc Ber Research press, 1994
- [4]Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. JAMA 2002;287:226-235
- [5]刘壮,张悦,田蕾,等.西北地区临床医师岗位胜任力自我评价影响因素分析[J].中国卫生统计,2017;34(03):397-399+403
- [6]侯鹏,夏春辉,孙革,等.多元化“互动式”教学方法在临床医学专业有机化学理论课中的探究[J].中国卫生产业,2018;15(07):108-109
- [7]毛玉龙,张伟伟,张荣和,等.理论与实践相结合的教学模式在本科医学生口腔正畸学带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2019;11(14):38-40
- [8]管丽敏,范建谊,王菲,等.慕课教学模式在口腔正畸学教学中的应用[J].中国美容医学,2018;27(9):130-133
- [9]陈世鑫,陈世叶,徐连彬,等.基于岗位胜任力的教学模式在麻醉科护士规范化培训中的应用[J].中国病案,2019;20(9):79-82
- [10]曾阳,谢乙加,姜隽.初探学生标准化患者与问题式学习教学模式在口腔本科生正畸教学中的应用[J].西南军医,2020;22(3):291-294
- [11]邹道星,卢钰,王增全,等.直观教学法在口腔正畸教学中的应用[J].中国美容医学,2020;29(5):150-152
- [12]李晓光,刘士臣,杨东红,等. Seminar教学法在口腔正畸研究生教学中的应用[J].江苏科技信息,2019;2:71-73
- [13]宿洪丽.口腔正畸学临床教学方法改革探讨[J].国际口腔医学杂志,2017;44(1):41-44
- [14]曾凡.参与式教学法在口腔教学中的探析[J].医药卫生教育,2016;34:80-81

循证医学结合 PBL 教学法在肿瘤科教学中的应用

赵福友,杨燕,刘静

(蚌埠医学院第一附属医院 肿瘤内科,安徽 蚌埠 233000)

关键词:循证医学;PBL;肿瘤科;教学模式

中图分类号:G424

文献标识码:B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0036-03

肿瘤科是一门集实践、理论、应用为一体的学科,但在当今社会,由于各种复杂的原因,肿瘤的发病率也越来越高,关于肿瘤学的研究和学科教育也越来越被重视^[1]。传统医学的教学方法已经不能够适用于当前的肿瘤学的学科教育,在肿瘤科的教学过程中,如何能够提升老师的教学能力和学生学习的接受能力就成为了一种难题。循证医学(evidence based medicine, EBM),强调一切医学研究和实践都要有依据、有出处,一切问题从实践出发,使医学研究更加具有针对性、实效性和安全性,以促进医学的深入并持久发展。因此,“循证医学”教学中更强调实践性,注重学生的积极思考与参与^[2]。问题式学习(problem-based learning, PBL)强调学生根据自己已有的知识和生活经验,与团队进行配合来解决问题。在这个过程中,学生们将通过探究、沟通、创新

和协作等方式进行学习,使其综合素质得以全方位提升,这些行为将充分调动学生的自主学习能力^[3],让他们在提出问题、解决问题以及寻找答案的过程中,获取知识和有效运用知识。本文将考察循证医学和PBL两种教学模式在肿瘤科教学中的应用及研究现状,并对二者结合的优势进行分析,以促进国内肿瘤科教学有效而多样化的发展。

1 循证医学及其在肿瘤科中的应用

1.1 循证医学

循证医学(EBM)是在世界著名学府加拿大的麦克马斯特大学(McMaster University)非正式的住院医师培训中被首次提出。1992年,Gordon Guyatt牵头成立了循证医学工作组,并在美国医学杂志

(JAMA)发表《Evidence-based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine》一文,标志着循证医学正式诞生^[4]。传统医学主要以经验医学为主,即医生根据自己的经验、有资历医生的指导、医学文献资料等作为依据来诊治病人,其弊端在于一些有效的治疗方法难以被发现,甚至一些治疗方法并没有实际效果。循证医学与传统医学有很大的区别,但两者并非大相径庭。循证医学是在现有的及最好的临床研究的基础上,结合个人的临床经验做出相应的医疗决策,其更加注重科学的研究证据。循证医学的目的是为了解决临床问题,以病人为中心,将临床技能与当前可得最佳证据相结合,考虑患者自身情况等问题后做出最佳的方案。强调临床技能是循证临床决策最基础的内容,关键是最佳证据,决策的实施必须考虑患者自身的意愿^[5]。循证医学的主要步骤是针对具体病人提出临床问题,根据临床问题全面收集相关的研究证据,进而对研究证据进行合理的评价,最后根据个人的临床经验与患者的实际状况及意愿相结合,从而得出比较切合实际的最佳治疗方案。

1.2 循证医学在肿瘤学科中的应用

由于肿瘤学在临床实践中越发的复杂,这就要求一种更为科学、系统、精准的教学方式去适应于这种变化。而循证医学的出现,为肿瘤学相关的教学方式带来了一种变革^[6]。在教学过程中使用美国国立综合癌症网络(National Comprehensive Cancer Network, NCCN)指南可以培养学生的循证医学的思想,因此随着对循证医学的认识和了解不断加深,不少学者也尝试将循证医学应用于肿瘤学教学中。例如,甘露^[7]总结概括了循证医学在肿瘤科教学的应用方法;王红梅^[8]等人通过肿瘤学临床教学的对比实验中发现,在教学中应用循证医学的方法,能够很好的激发学生的学习兴趣、培养学生理论与实践相结合的能力、提高学生自我学习和医患沟通的能力;何泽来^[9]等人通过肿瘤学临床教学对比实验得出,将循证医学运用于肿瘤学临床教学过程能够取得更加满意的教学成果。采用循证医学教学法能够提升学生获取知识的主动性,并在循证查找的过程,能够增加自身的知识,使学生们能够更好的掌握文献检索的方法,并且对自身学习的知识与能力及时进行修正和补充。李向欣^[10]等人在肺癌教学的探究中发现,循证医学教学法能够很大程度地促进学生对于资料的查阅和吸收,培养学生的思维能力,促使学生直面各种问题并提高独立解

决问题能力,具有很大的临床实习教学意义。综上所述,循证医学在肿瘤学教学的过程中正在扮演着越来越重要的角色,已经成为了肿瘤学教学体系中不可或缺的一部分。

2 PBL教学法及其在肿瘤学科中的应用

2.1 PBL教学法

PBL(project-based learning)以学生为中心,问题为导向的教学方法,将学习建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上,通过小组合作的方式共同解决学习过程中发现的问题,进而学习隐藏在问题背后的知识,从而达到学生自主学习和终身学习的目的。与传统教学不同,PBL不是让学生等待答案,而是让学生去发现问题,从而更好的理解问题,让学生在解决问题的过程中学习到处理问题的技巧和能力。因此,PBL更加注重学生发现问题、解决问题、与人合作、认知等能力的培养以及批判性思维的建立。

2.2 PBL教学法在肿瘤科中的应用

随着新兴教学方法的不断出现,传统的教学方法已经不能适应现代肿瘤科,如何在有效地提高学生把理论知识与临床实践相结合已经成为肿瘤科教育工作者的一个难题。PBL教学方法能够有效的提高学生处理问题的能力和团队协作能力,所以PBL教学方法应用于肿瘤学科是势不可挡的趋势^[11]。不少学者将PBL应用到肿瘤科的教学,通过科学的实验发现,PBL教学组的各项考核均高于传统教学组。例如,朱丽娟^[12]等人在肿瘤科临床带教中,指导学生带着问题去探究和讨论,进而整合出重要知识点,并分析解决相关问题。通过对比试验得出,PBL教学法不仅丰富了教学内容,促进了师生间的互动,还有效地提升了教师的综合素养,以及学生的学习效率。卢倩倩^[13]等人在肿瘤科临床教学中通过统计学分析得出,PBL教学法教学效果较显著,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且培养学生的创造性思维,促进学生的主动性。因此,这种新型的教学模式对学生综合素质的提高具有明显的效果。

3 循证医学和PBL在肿瘤科中的应用

肿瘤科具有病种繁多、知识面广泛、内容抽象复杂、专业性和操作性强的等特点,因此,一直都是

医生规范化培训的重点和难点。如何有效的提高肿瘤科医生规范化培训的教学效率,是临床教学的重点内容。通过不断对循证医学和PBL教学法的深入研究,一种循证医学结合PBL教学法的新教学模式应用而生。在肿瘤科的教学中,将以学生为中心、以问题为基础的PBL教学模式,与以科学知识为基础,灵活应用临床技能及前沿信息检索的能力为主的循证医学模式有机结合、融会贯通、相辅相成,可最大程度地激发学生的学习兴趣及主观能动性,切实提高肿瘤科的教学效果^[14]。经过大量调研及教学验证,循证医学结合PBL教学法的教学模式可分为以下几步:(1)分组讨论。将学生分为若干小组,教师先根据教学内容确定教学病例,让小组内围绕着相关问题进行讨论,并且鼓励学生充分调动自己的思维,全方位的考虑教学病例,并且提出问题;(2)寻找依据。学生通过查阅文献、图书馆书籍、询问相关医师经验等方法,找出相关问题的证据,并且进行相关的讨论,在教师的指导下采用循证医学的方法去评价这些证据的有效性、正确性以及实用性;(3)应用证据。与患者进行交流,充分探讨患者的病情及其相关的诊疗方案,经过患者的同意后,对此方案进行实施;(4)后效评价。在方案实施的过程中,可能会伴随着新的问题的出现,对新问题进行讨论,并且解决新出现的问题;(5)总结提高。以循证医学的思想为主导,整个教学过程以PBL的形式进行展开,通过不断的发现问题、分析问题、查阅文献、解决问题、总结提高的方式进行^[15]。

大量实践证明,循证医学和PBL相结合的教学方法的效果非常显著。宗明珠等人在有关肿瘤内科教学实验中,采用常规教学模式和循证医学模式联合PBL教学法的对比实验得出,循证医学与PBL教学法相结合,围绕临床实践指南,以学生为主体,教师为主导的双边性教学活动,将学生放置于主动解决问题的位置上,指导学生发现问题,寻找解决问题的方法,获得自主学习能力,最终达到提高理论和实践水平的目的。孙洁等人在肿瘤内科教学的研讨中,通过对比的研究方法得出,以循证医学与PBL教学相结合的模式能充分发挥理论与实际相结合的特点,对于医学生的培养有更加深远的重要意义。周学刚等人通过实际教学实验,认为循证医学模式结合PBL教学法在临床教学中应用有助于提高学生理论知识和技能考核成绩,能改善学生对相关知识的掌握水平和能力,具有较好的教学效果,值得在临床教学中推广。

4 展望

肿瘤学是一门综合类学科,对学生的专业能力和基本素质要求较高,同时需要医学生具有发现问题、分析问题及解决问题的能力。因此,循证医学结合PBL教学法,使学生变被动为主动,建立学生良好的临床思维模式,能够有效的提高学生的学习积极性及教学满意度、文献查阅能力以及临床思维能力。与此同时,循证医学结合PBL教学法应用于肿瘤科教学,将全方位立体化地实现肿瘤科的教学目标、提高教学质量及水平。这两种经典教学方法的有机融合也将进一步为医学专业其他课程的推广与教学提供一定的借鉴。

参考文献

- [1]戴静,房秀霞,樊炳慧. 卵巢肿瘤诊断方法的研究进展[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020;42(06): 662-665
- [2]祁先东,裴凌云,樊景春. PBL和传统教学在“循证医学”教学中的比较[J]. 教育教学论坛, 2021;3(10): 141-144
- [3]陈萍,赵林静,张彬,等. 基于疾病多学科融合PBL课程的教学实践与思考[J]. 卫生职业教育, 2019;37(11): 72-74
- [4]Gordon G, John C, David C, et al. Evidenc-based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine. [J]. JAMA, 1992;268(17): 2420-2425
- [5]李幼平,李静,孙鑫,等. 循证医学在中国的起源与发展: 献给中国循证医学20周年[J]. 中国循证医学杂志, 2016;16(01): 2-6
- [6]高金霞,李秀元,牛莹莹,等. 基于循证医学的案例式教学法对学生临床能力培养效果分析[J]. 中国医学教育技术, 2018;32(05): 577-580
- [7]甘露. 肿瘤科教学中的循证医学应用探讨[J]. 课程教育研究, 2017(31): 236-237
- [8]王红梅,韩正祥,杜秀平. 循证医学在肿瘤科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2015;7(28): 10-11
- [9]何泽来,李红伟,周燕,等. 循证医学在肿瘤学临床教学实践中的运用[J]. 淮海医药, 2019;37(04): 435-437
- [10]李向欣,陈建新,秦素萍. 肺癌教学中培养学生循证医学及个体化医学思维的探索[J]. 继续医学教育, 2018;32(02): 17-19
- [11]杨波. PBL教学法在肿瘤科临床教学中的应用研究[J]. 继续医学教育, 2016;30(06): 37-38
- [12]朱丽娟. PBL教学法在肿瘤放射科本科护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021;13(09): 35-37
- [13]卢倩倩,毕涛,陈旭芳. PBL教学法在肿瘤科临床教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育, 2021;13(03): 41-44
- [14]祁先东,裴凌云,樊景春. PBL和传统教学在“循证医学”教学中的比较[J]. 教育教学论坛, 2021(10): 141-144
- [15]晏文,胡洁,贾常莎,等. PBL结合循证医学教学在皮肤科规培医师中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2020;17(13): 127-129