

· 教育教学成果 ·

新时期推进高校劳动教育的价值思考及教学理念分析

温国政

(内蒙古医科大学人文教育学院,内蒙古 呼和浩特 010059)

【摘要】劳动教育是高等学校教育的重要组成部分。在此阶段帮助学生树立正确的价值观,培养社会责任意识,加强高校劳动教育的可操作性,是推进高校学生综合素质与能力全面发展的需要。

【关键词】劳动教育;价值体现;教学理念

中图分类号: R436.5

文献标识码: B

文章编号: 2095-512X(2022)05-0558-03

高校劳动教育是我国高等学校教育体系的重要组成部分,对学生树立正确的劳动认知、提升劳动知识与技能、提高社会实践能力都极其重要。然而近年来,高等学校劳动教育往往不被重视,学生对劳动的认识不足,缺乏动脑动手能力,社会实践能力不足,这些问题都需引起我们的注意。在2020年国家颁布的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出了劳动教育内涵、特征及任务,为劳动教育提出了指导性的方向,要求将劳动教育纳入到大、中、小学教育的全过程,以紧跟时代发展的迫切需求^[1]。

1 相关概念解析

1.1 劳动

“劳动”的概念,随着社会的发展,时代的变迁,人们对其有着不同的解释。马克思在《资本论》中认为:“劳动是人类和自然之间进行物质交换的过程,同时也是连接人类与自然的媒介”^[2]。在《辞海》中将劳动定义为:“劳动力的支出或使用,目的在于改变对象使之适合自己的需要”^[3]。《教育大辞典》中对劳动的定义为:“劳动就是劳动力的消费和使用,是人通过自身的活动来对其与自然之间的物质变化施加影响的过程”^[4]。

1.2 劳动教育

“劳动教育”,在《辞海》中将之定义为:“劳动教

育是德育教育的内容之一,通过劳动教育,对学生进行热爱劳动和劳动人民,珍惜劳动成果,树立正确的劳动观点和劳动态度,培养劳动习惯和技能的教育活动。^[5]”在《教师百科全书》中强调,劳动教育是教育者向受教育者传播现代生产的基本知识和技能,把简单的劳动与富有知识的劳动结合起来^[6]。就是通过劳动教育,帮助学生树立正确的劳动价值观念,同时能够让学生在劳动中得到锻炼,掌握劳动知识与技能,从而加强了学生的实践教育。

1.3 高校劳动教育

高校劳动教育,相较于“劳动教育”,则更具有明确的指向性,是指专门针对高等学校学生进行的包括劳动思想、劳动技能和劳动实践方面的综合培养,从而推进高校学生综合知识、技能及素养的全面提升。劳动思想教育是劳动教育与思想政治教育结合起来,让学生从思想上认识到劳动的价值,能够正确地看待劳动及劳动者,从而指导大学生的劳动行为,是高校劳动教育的核心内容。劳动技能教育可以把生产技能培训与大学生专业教育的实习训练部分相结合,培养大学生的劳动操作技能,鼓励他们运用所学专业知识和技能,参加社会服务活动,从而提升他们的综合能力,是高校劳动教育的基础内容。劳动实践教育是组织大学生参与劳动实践活动,从而增强劳动实践操作的能力,并逐步了解和适应社会,是高校劳动教育的重要内容。

收稿日期: 2022-07-27; 修回日期: 2022-09-21

基金项目: 内蒙古自治区教育科学规划课题项目(NGJGH2021339)

作者简介: 温国政(1976-),男,硕士,教授。研究方向:思想政治理论教育。E-mail:xiao491570@163.com

2 高校劳动教育教学的价值体现

2.1 引导大学生树立正确的劳动价值观

高等学校教育阶段是大学生价值观形成的重要阶段。这个时期,学生接触的信息与知识增多,价值观容易发生改变,需要对其加强引导^[6]。在此阶段,把劳动教育与思想政治教育相结合,通过系统的、科学的教育教学,帮助学生开拓视野,在掌握劳动知识与劳动技能的基础上,培养他们热爱劳动、勤于劳动、勇于面对困难、敢于担当的珍贵品质。同时也让学生从思想上深刻地认识到劳动的价值,真正从内心深处尊重劳动和劳动者,珍惜来之不易的劳动成果。通过学生专业特长与劳动教育相结合,提升兴趣,让大学生逐渐克服以往传统教育中存在的重智商、轻劳商的错误价值导向,确立通过勤勉的劳动可以实现梦想,通过踏实的劳动才能破解难题,从而树立正确的劳动价值导向^[7]。

2.2 培育大学生健全健康的人格

大学生即将步入社会,而劳动教育与个人成长之间有着紧密的联系,通过大学时期的劳动教育,让学生从身体素质、实践能力以及道德品质等各方面得到全面提升。通过开展体力劳动,增强学生身体素质,锤炼他们的意志,磨炼他们不怕苦、不怕累的坚强品质。通过智力能力的锻炼,发挥学生专业特长,让他们学有所用,同时拓展思维广度与深度,提升他们解决问题的能力。通过劳动思想道德教育,激发学生劳动热情,提升他们的劳动积极性,以坚定理想信念,增强社会责任感,从而更加深刻地认识到劳动的重要性^[8]。加强劳动教育,帮助大学生塑造健全健康的人格,培养时代需要的全面发展的人才。

2.3 提升大学生社会实践能力

实践是大学生实现学习理论与实际相联系的重要途径。大学生除了需要理论知识的学习以外,还要逐步地去学习适应社会环境。通过劳动教育,逐步参与社会活动,学习社会规范,提升自身能力^[9]。大学生在劳动实践中,首先可以拓展眼界,增长才干与能力,在实践中得以成长;其次通过劳动合作,自觉承担社会责任,遵守社会规范与社会公德,增强团队合作意识与能力,以社会公德为价值追求,提升个人社会性;第三通过劳动实践,使大学生的劳动价值得以体现,使之体会到劳动的幸福感和满足感,从而牢固树立自强自立的品格^[10],也会更深刻地认识到,国家的发展、社会的发展、个人的发展

都离不开艰苦的劳动,更加坚定努力的方向与信心。

3 高校劳动教育教学的理念分析

3.1 劳动教育应以尊重劳动为基本价值取向

虽然我国经济高速发展,教育能力与水平也逐年提升,但高等学校教育,尤其是劳动教育能力仍有待提高,存在劳动教育缺乏时代性等问题^[11]。目前,我国仍有因社会劳动分工的不同而受到不平等对待的风气存在,部分家庭也比较注重学生的学业及成绩,而忽视学生的劳动教育问题。因此,在高校劳动教育中,坚持尊重劳动、尊重劳动者的价值取向,并在教学过程中不断帮助学生树立正确的劳动价值观是极为重要的。

尊重劳动与劳动者,首先应当树立“劳动尊严”意识。“劳动尊严”是指所有的人都要受到平等的尊重。在劳动教育教学中,应将“劳动尊严”原则贯穿于教学始终。而作为高校教师,要以身作则,秉持任何工作都不应被认为比其他工作优越,任何人所从事的任何工作都不应受到歧视的理念,进行课程设计与教学。在授课中,向学生传递“劳动尊严”之前,要反省自己在与同事互动交流时的表现,确保自身言行一致,让学生能够相信教师的教学内容。同时在教学过程中应注重培养学生的平等意识,帮助学生从课堂中提升对不同工作差异的理解、尊重和容忍,使他们有能力处理因工作的不同而产生的偏见,这样不仅使学生们能够明确意识到要平等的对待所有人,而且也要清楚自己的权利,了解自己需要被如何对待。其次,在教学与课下和学生交流时,以及在自己的日常活动中,应当使用体面的词语称呼劳动者。学校管理层应与教师协商,以更得体的措辞称呼学校各个岗位上的工作人员,并致力于推广这些概念,帮助学生意识到使用敬语的力量,尤其是对普通劳动者,会对他们产生极大的鼓舞作用。使用体面的措辞是培养学生尊重劳动者的态度的第一步,同时也让劳动者在工作时感到舒适而不受歧视。对于学校出现的任何针对学校工作人员的歧视行为都必须及时发现并进行教育与纠正。第三,教学应帮助学生转变心态,不应将高强度体力工作视为卑微和不重要的。第四,在高校劳动教育教学课程设计中,应注重相关劳动法律法规知识的培养。在课程中,可结合《劳动法》《劳动合同法》等有关法律,帮助学生树立法律层面的“劳动尊严”意识。

3.2 劳动教育应注重培养学生社会责任意识

社会责任是高校劳动教育核心功能的重要部分,是高校劳动教育不可或缺的价值理念。高校社会责任是一种社会责任模式,劳动教育教学应通过多元化的教学方式,如基于问题学习(PBL)的教学方式、学生参与式教学模型、辩证交流方式等,融入心理学教育等对学生进行社会责任教育。鼓励与支持学生用所学知识为当地社区提供社会服务。劳动教学内容应更加契合高校发展的愿景和任务,让社会责任意识培养的课堂充满时代特征^[12]。

高校要充分发挥其能力和承诺,在劳动教育课程中,管理人员、教师应当树立高校转型的理念,即高校最终将转型为社会服务型高校,将有意识地培养学生知识、技能,最后到将知识落地,与社会服务相结合,将高校建设成从象牙塔式的机构转型到参与式的机构。高校劳动教育课应将社会责任理念融入到高校发展战略,在教学、研究、管理和社会投射四项具体工作任务中关注经济、社会和环境行动。高校劳动教育课应将社会责任愿景融入高校的战略发展,使高校在经济、社会和环境三个维度上开展工作,同时在教学、研究、管理和社会投射四个方面开展具体行动。当高校的劳动教育将社会责任的愿景融入其战略时,高校需关注的是在其四个主要任务中促进经济、社会和环境举措。高校社会责任包括多个维度,如加强学生的公民责任感,鼓励学生、行政及教职人员通过社区以及外展服务,为社区提供社会服务,提倡学生以合乎道德的方式处理问题,促进对地方和全球可持续发展的生态或环境贡献^[13]。

3.3 劳动教育应具有实践性

劳动教育应将理论与实践紧密相结合,理论指导实践,使得劳动教育的实践课程形成具有更符合劳动教育教学目标的活动载体。劳动教育应从教学中培养学生解决在实践中所遇到问题和困难的能力。理论与实践相辅相成,互相影响。劳动教育是一门实践性非常强的课程。高校劳动教育课程更应结合大学生实际情况和特质发展劳动教育的实践课,以增强课程的实践性。而在开展劳动教育

课程的同时,帮助学生将所学知识服务社会,促进并增强学生的社会责任感和平等意识,有助于高校学生在实践活动中增强尊重劳动的理念,以实现思想育人和行为育人的双重目标。在学时安排方面,除劳动教育课时中应安排实践课,更应利用大学生其他社会实践活动充分进行劳动教育实践课的安排。

在学生实践活动安排中,不仅仅是让高校学生体会劳动的过程,更要根据学生的实际情况,加强思想教育,帮助其树立正确的劳动价值观。在实践活动中,将社会主义核心价值观,习近平新时代中国特色社会主义思想融会贯通,让学生在实践课中深刻体会理论的价值与意义,增强学生社会责任感。

参考文献

- [1]中华人民共和国中央人民政府,《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020年3月20日)
- [2]马克思.资本论(第一卷)[M].北京:人民出版社,2004:207
- [3]夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社,2009:1306-1307
- [4]顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:08
- [5]《教师百科全书》编委会.教师百科全书[M].北京:社会科学文献出版社,1987:317-318
- [6]赵静,石彩红.新时代高校劳动教育的育人价值及实施方略[J].黑河学刊,2020,(5):80-84
- [7]马存勇,孙朝晖.新时代高校劳动教育的价值思考与实践路径[J].山西经济管理干部学院学报,2020,28(4):73-77
- [8]阿丽努尔·塔斯恒,陈玲.新时代全面加强高校大学生劳动教育探析[J].安徽电子信息职业学院学报,2021,20(6):73-76
- [9]杨静,杜梦红.高校开展大学生劳动教育的价值分析[J].现代交际,2021,(11):121-123
- [10]张威.新时代高校劳动教育的价值意蕴及实践路径研究[J].科教文汇,2022,(6):44-47
- [11]张旭.新时代加强大学生劳动教育的途径研究[J].现代商贸工业,2022,43(5):75-77
- [12]熊晨,毛祥成.大学生社会责任意识与高校思政教育实效性探析[J].决策探索(中),2021(8):61-62
- [13]Vasilescu R, Barna C, Epure M, et al. Developing university social responsibility: a model for the challenges of the new civil society [J]. Procedia- Social and Behavioral Sciences, 2010,2(2): 4177-4182